

# Учебно-методическое обеспечение изучения родных языков народов РФ (на примере бурятского языка)

*Р.С. Дылыкова, заведующий кафедрой бурятского языка и методики преподавания Восточного института Бурятского госуниверситета имени Доржи Банзарова, доцент, к.филол.н.*

*С.Ц. Цыренова, редактор ГБУ РЦ «Бэлиг» по поддержке изучения национальных языков и иных предметов этнокультурной направленности Республики Бурятия*



# Основы для разработки УМО



## *Нормативно-правовые:*

- 273 ФЗ «Об образовании в РФ», декабрь 2012 г.
  - №240V «Об образовании в РБ»
  - ФГОСы «Об утверждении и введение в действие» ФГОС НОО 6.10.2009; ФГОС ООО 17.12.2010; ФГОС СОО 6.10.2009;
- 



## *Вызовы общественности и государства:*

- Необходимость сохранения и развития языков народов Российской Федерации – этнокультурного и языкового многообразия России;
  - Реальное владение титульной нацией республики, регионов компактного проживания родным языком;
  - Разработка УМО: язык как родной; язык как второй;
- 



# Основная цель разработки УМО

Формирование согласованной позиции по разработке учебно-методического обеспечения изучения бурятского языка, родного и как второго на всех уровнях школьного образования:

Дошкольное образование, начальная школа, основная школа, старшая школа



01



02

Ознакомление с культурой, историей бурятского народа, создание образа родной земли



04

Развитие родной бурятской речи: устной, письменной



03

Развитие метапредметных умений и навыков



# Основные задачи разработки УМО

01

*Преимственность, непрерывность и перспективность изучения бурятского языка*

02

*Представление дисциплины «Бурятский язык» как неотъемлемой составляющей развития личности, его личностных, метапредметных, предметных умений*

03

*Определение требований к содержанию образования в урочное и во внеурочное время*

04

*Определение базовых ориентиров содержания изучения бурятского языка в урочное и во внеурочное время.*

# Принципы разработки УМО

1

*Воспитательный потенциал бурятского языка;*

2

*Бурятский язык – средство познания культуры, истории народа, народов;*

3

*Преимственность уровней изучения бурятского языка – формирование требований к каждому уровню;*

4

*Перспективность изучения бурятского языка во внеурочное время.*



# Методологические основы разработки УМО

1

Научность – соответствие каждой изучаемой учебной языковой единицы основным результатам научных исследований в области бурятского языка.

---

2

Системно-деятельностный подход

---

Расскажи мне – я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Дай мне сделать самому – и я  
научусь!

*(Китайская народная мудрость)*



# Методологические основы разработки УМО

1

Метапредметный подход – не учить предмету «Бурятский язык», а через него научить учиться любому предмету – формировать метазнания и метаспособы.

2

База языковых знаний, и формирование представления об их устройстве: Что значит «абьян»? – Создание обучающимися определенной базы навыков, умений и знаний.



# Методологические основы РАЗРАБОТКИ УМО

## *Личностно-ориентированный подход*

*Разработка УМО как поддержка индивидуальности ребенка, формирование его как субъекта деятельности.*

---

*Обеспечение того, чтобы каждый ребенок получил возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения, соответственно своему развитию.*

---

## **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**

*Как обучая разных, привести к единым результатам?*

*Как обучать учеников с различными уровнями владения бурятским языком?*

*Что должно измениться?*

*Какие задания обеспечат работу с учащимися различными уровнями владения бурятским языком?*





# Методологические основы разработки УМО

1

Возрастосообразный подход  
особенность новообразования ДОО – непосредственно-  
эмоциональное общение, предметная ДЕ, игровая ДЕ

---

2

особенность новообразования НШ – овладение  
культурными способами учебных действий

---

3

новообразования ОШ – социально-ориентированная ДЕ

---

4

новообразования СШ – личностная, профессиональная

---



01

*Культурологический подход –  
основа для саморазвития,  
самовоспитания, самообразования*

02

*Овладение культурой деятельности,  
культурой общения, культурой мышления  
овладение эстетико-художественной  
культурой*

03

*Текстовый подход  
Текст как основная дидактическая  
единица, создание искусственной и  
особой речевой среды*

04

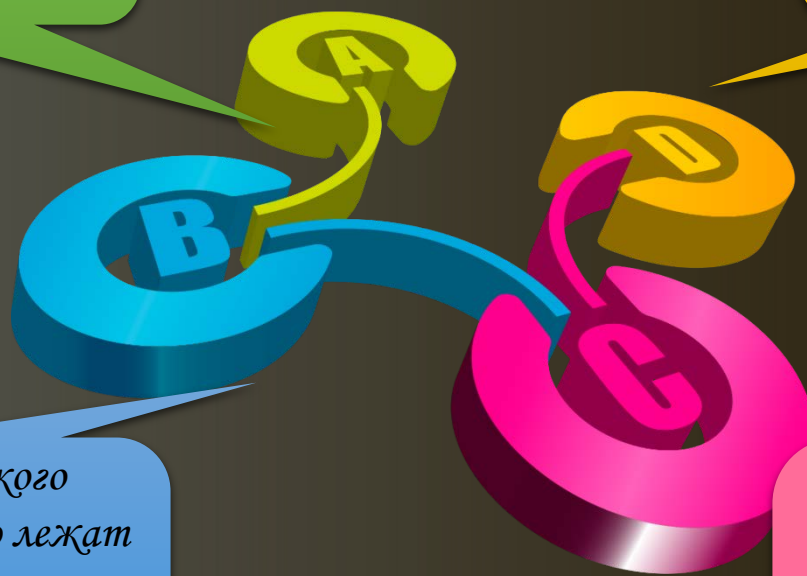
*Текст как средство общения –  
вербальный текст: диалоги, монологи,  
невербальный текст: схемы, таблицы,  
рисунок, и прочее*

# Реализация методологических основ при разработке УМО

Определение 4 макросфер общения / деятельности – исходных факторов разработки ситуаций практического использования бурятского языка в его преподавании.

сфера производственной  
(материально-практической)  
деятельности человека –  
специальная речь

сфера бытовых отношений –  
разговорная (обиходная) речь



сфера общественно-политической  
(социальной) деятельности (бытие  
отдельного человека в обществе и в  
истории, равно как и бытие  
общества) – публицистическая речь в  
широком толковании, включая речь  
средств массовой коммуникации.

сфера культурологического  
общения, в основе которого лежат  
процессы художественного,  
научного творчества –  
художественная и научная речь



# *Процессуальный аспект изучения бурятского языка, родного. Каким должен быть учебник бурятского языка?*

*Учебник – это ядро, основной компонент любого УМК,*

*Он должен быть:*

- универсальным носителем информации (...);*
- средством развития познавательной деятельности – показывать ее алгоритм;*
- ресурсом личностного становления учащихся;*
- содержать целостный взгляд на изучаемое содержание, возможности его познания;*
- быть комплексным по составу и представлению языкового материала, включать разные виды текстов.*

*Учебник:*

- учит рассуждать, аргументировать, формулировать собственные суждения;*
- стимулирует познавательный учебный диалог;*
- помогает взаимодействовать с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения;*
- становится партнером по отношению к учащимся;*
- содержит главный вопрос изучения.*

# Содержательный аспект изучения бурятского языка, родного

1

Содержание учебников / учебных пособий:

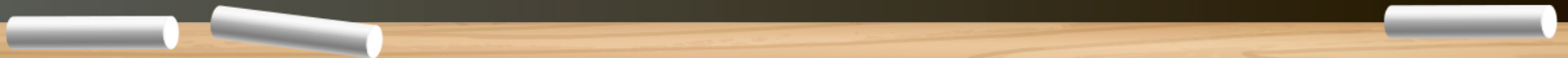
- *Бурятский язык как родной*

*Изучение бурятского языка как системы научных знаний с обязательным учетом развития устной и письменной речи.*

2

- *Бурятский язык как второй*

*Коммуникативные ситуации общения, направленные на формирование следующих видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.*



# Содержательный аспект изучения бурятского языка, родного

## Компоненты учебника / учебного пособия:

Вопросы и задания ко всем компонентам учебника, авторскому тексту, и т.д.

Использование заданий различного вида, в т.ч.: собственно языковых; заданий, способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий, заданий для работы с краеведческим материалом, заданий, предусматривающих дискуссию, диспут и т.д., а также речевых заданий на формирование навыков и развитие умений аудировать, читать, говорить и писать;

Дифференциация заданий по сложности, обеспечивающая индивидуальный подход;

Задания, обеспечивающие изучение локальной традиции, культуры, истории, их собирание;

Вопросы и задания как «навигаторы» формирования новых знаний и умений / формирования навыков и развития речевых умений по предмету.



*Спасибо  
за внимание!*

